

Queremos expresar nuestro sincero
agradecimiento al Fondo Regional ESO-
Gobierno de Chile por
brindarnos la oportunidad de llevar a cabo esta
valiosa e innovadora secuencia didáctica en el
ámbito de la astronomía a través del Proyecto
de Alfabetización Astronómica.

Penélope Longa Peña - Asesoría científica
Paula Sagredo Astudillo - Apoyo pedagógico profesional
Verónica Álvarez González - Educadora de párvulos
Camila Mariño Alfaro - Educadora de párvulos
Constanza Barrera Arancibia - Educadora de párvulos

ANIMALIENS: MANUAL PRÁCTICO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

OBJETIVO GENERAL DE ESTE MANUAL

Proporcionar herramientas pedagógicas y metodológicas para la realización de secuencias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo de niños y niñas con enfoque en el Sistema Solar.

TEMAS ABORDADOS EN ESTE MANUAL

- Sistema Solar
- Planetas rocosos
- Planetas gaseosos

NIVEL EDUCATIVO AL QUE SE DIRIGE ESTE MANUAL

Transición (4-6 años)

Reflexión para los docentes:

Al enseñar sobre el Sistema Solar, es importante destacar las características más llamativas de cada planeta para captar la atención de los niños.

Los aspectos visuales (como los anillos de Saturno o la Gran Mancha Roja de Júpiter) y los detalles curiosos (como el color rojo de Marte o el hecho de que Urano gira de lado) pueden ser herramientas útiles para estimular la curiosidad infantil y facilitar el aprendizaje.

Además, se puede fomentar el interés utilizando imágenes, videos, maquetas o incluso actividades prácticas para que los niños comprendan mejor estos conceptos astronómicos.



SECUENCIA DIDÁCTICA

ANIMALIENS

Organización del tiempo

El tiempo total de la actividad es 60 minutos. Esta duración es flexible y dependerá de la motivación de los párvulos. El tiempo de inicio de la actividad es 20 minutos, su desarrollo es de 40 minutos y su finalización es de 20 minutos.

Inicio:

(Monitores cuentan el cuento de los animaliens)

Monitor 1 y 2 (Cuentan el cuento): "Había una vez un planeta lejano donde vivían los animaliens. Cada uno tenía una comida especial y una habilidad única para viajar por el espacio..."
(Educadora cumple el rol del mono Bruno)

• Monitor 3 (Mono Bruno): "¡Hola! Soy el mono Bruno. Me encanta saltar de un planeta a otro y descubrir cosas nuevas. ¿Me acompañan en mi aventura?"
(Educadora cumple el rol de la jirafa)

Monitor 4 (Jirafa): "¡Yo soy la jirafa! Con mi largo cuello puedo ver los planetas desde muy lejos. ¡Vengan conmigo a ver el universo!"
(Educadora muestra las normas de convivencia e invita a disfrazarse a los párvulos)

Monitor 1 y 2 (Normas e invitación al disfraz): "Vamos a jugar juntos y compartir nuestros disfraces. Recuerden que debemos ser respetuosos y seguir las indicaciones. ¡A disfrazarse como animaliens!"

Desarrollo:

(Dentro de los toldos, se muestran los planetas colgados y se dan sus características)

Monitor 3 (Muestra planetas): "Este es el planeta Marte. Es rojo por su suelo. Y aquí tenemos a Júpiter, que es el planeta más grande de todos."

(Monitor muestra planetas de amigurumi junto a la jirafa)

Monitor 4 (Planetas de amigurumi): "Estos planetas de amigurumi son suaves y muy especiales. En el planeta Venus, los animaliens comen frutas rojas, mientras que en la Tierra, ¡nuestros animaliens favoritos comen pasteles!"

(Monitor en el cohete jugando con los párvulos, simulando que van al espacio)

• Monitor 1 (Cohete): "¡Todos a bordo! Vamos a despegar en nuestro cohete y explorar el espacio. ¡Mirad por la ventana y verán planetas lejanos!"

(Monitor muestra los caleidoscopios y cámaras)

Monitor 2 (Caleidoscopios): "Estos son caleidoscopios. ¡Miren cómo cambian las formas y los colores! También tenemos cámaras para tomar fotos de nuestros planetas."

Finalización:

1. (Monitor invita a los párvulos a recordar lo visto dentro del toldo y mostrar los materiales)

2. Monitor 3 (Invitación a crear): "Vamos a usar todo lo que vimos hoy para hacer nuestras propias creaciones. Aquí están los materiales para que puedan hacer planetas."

3. (Monitor invita a reunirse en semicírculo y realiza retroalimentación junto con el mono Bruno)

4. Monitor 4 (Retroalimentación): "¡Qué maravilla ver todas sus creaciones! Ahora, vamos a compartir lo que más les gustó de la aventura de hoy. ¿Quién quiere contarme sobre su planeta?"

Materiales tangibles a utilizar:

1. Disfraces de astronauta (1 por niño)
2. Cuento impreso “El viaje de Bruno”. ([Cuento](#))
3. 2 Cohetes.
4. 1 “túnel” (3 toldos unidos)
5. Alfombras (para sentar a los niños). Este ítem se puede comprar como unidad básica de 1m x 1m ([link](#)), y la cantidad final a comprar dependerá de la cantidad de niños en la sala de clases.
6. 5 Témperas de 500 ml de 12 colores ([link](#))
7. 5 Acuarelas de 12 colores ([link](#))
8. 5 plastilinas de 12 colores ([link](#))
9. 5 Tizas ([link](#))
10. 5 packs de plumones de 12 colores ([link](#))
11. 5 packs de lápices de 12 colores ([link](#))
12. 5 packs de crayones de 12 colores ([link](#))
13. 3 blocks de dibujo ([link](#))
14. Pincel (1 por niño) ([link](#))
15. 5 packs de pelotas de plumavit (distintos tamaños) ([link](#))
16. Títere mono Bruno (para crear este material, ver tutorial).
17. Antifaces de Animaliens o Casco de astronauta (para crear este material, ver tutorial).
18. Pack de luces navideñas de 2 m ([link](#))
19. Comida de astronauta (para crear este material, ver tutorial).
20. 1 proyector y 1 computador (este material se asume como existente en el establecimiento).

21. Planetas de amigurumi (para crear este material, ver [tutorial](#)).
22. Micrófono preguntón (para crear este material, ver [tutorial](#)).

La cantidad de material tangible mencionada para cada ítem es el mínimo necesario para que la actividad funcione correctamente.

Materiales intangibles a utilizar:

1. Sonidos de ambientación del universo ([link](#) a recurso online)

Evaluación del Objetivo de Aprendizaje de los párvulos.

Escala de apreciación.

OA 1: Manifiestar interés y asombro al ampliar información sobre cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.

Indicadores OAE:

1. Utiliza diversos materiales y/o procedimientos al ampliar información sobre cuerpos celestes.
2. Menciona información general de los cuerpos celestes.
3. Describe lo que llama su atención sobre los cuerpos celestes.
4. Comenta que tiene información nueva sobre los cuerpos celestes que desconocía

OA 2: Representar plásticamente ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.

Indicadores OAE:

1. Combina líneas, formas, colores y texturas en sus creaciones de soporte en plano, para representar plásticamente ideas e intereses, incorporando detalles personales.
2. Combina líneas, formas, colores y texturas en sus creaciones de soporte en volumen, para representar plásticamente ideas e intereses, incorporando algunos detalles personales.
3. Crea diferentes producciones plásticas, representando sus propios intereses e imaginación.
4. Selecciona materiales de su agrado para representar plásticamente.

OAT: Comunicar sus preferencias, opiniones e ideas, en situaciones de juego.

Indicadores OATE:

1. Nombra sus preferencias.
2. Comenta sus ideas en base a la temática abordada.
3. Verbaliza sus opiniones e ideas por iniciativa propia en juegos.

¿CÓMO EVALUAR LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS?

- Esta secuencia se evalúa a través del instrumento "Escala de apreciación", a continuación, se adjunta un ejemplo del formato además de los indicadores para cada actividad.

Categorías:

✓ Logrado = 3 ptos.

🔄 En Proceso = 2 ptos

✗ Por lograr = 1 pto.

N/O = NO OBSERVADO

Nombres	Indicadores			Ajustes Inclusivos	Resultados	Porcentaje de Logro
	Nombra sus preferencias	Comenta sus ideas en base a la temática abordada	Verbaliza sus opiniones e ideas por iniciativa propia en juegos			
1. A	🔄	🔄	🔄	Témperas con texturas	6 p	66,6%
2. B						
3. C						
4. D						

Observaciones generales:

Análisis cualitativo:

Análisis cuantitativo:

Preferencias:

TABLA DE EQUIVALENCIA Y PUNTAJE DE COHORTE

Puntaje	%	Nota	Indicador
9	100%	70	Logrado
8	89%	62	
7	78%	53	
6	67%	45	
5	56%	38	Medianamente logrado
4	44%	32	
3	33%	27	
2	22%	21	
1	11%	16	Por lograr
0	0%	10	

Sobre los puntajes: Se debe tener en consideración que cualquier ajuste inclusivo debe ser incorporado con anterioridad a la medición de indicadores, tomando en cuenta las necesidades especiales de la niña o niño evaluado y manteniendo flexibilidad durante el proceso. Por ejemplo, no se puede considerar el color de Marte como una característica que reconozca un niño o niña con discapacidad visual, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje



TABLA DE EQUIVALENCIA Y PUNTAJE DE COHORTE



Puntaje	%	Nota	Indicador
12	100%	70	Logrado
11	92%	64	
10	83%	58	
9	75%	51	
8	67%	45	
7	58%	39	Medianamente logrado
6	50%	35	
5	42%	31	
4	33%	27	
3	25%	23	Por lograr